

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
ARENDS 1998 DENGAN EVALUASI MODEL *SUPERITEM*
PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA
DAN SEGIEMPAT
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Al Ma'arif Jepara)**

Skripsi
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Program Studi Matematika



Diajukan oleh :

WACHIDATUN NIKMAH
A 410 080 094

**PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS 1998* MELALUI EVALUASI
MODEL *SUPERITEM* PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN
SEGIEMPAT
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Al Ma'arif Jepara)

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

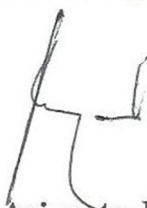
WACHIDATUN NIKMAH

A 410 080 094

Disetujui Untuk Dipertahankan

Dihadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

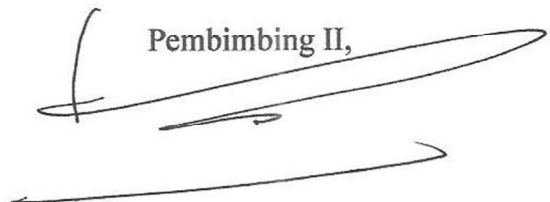
Pembimbing I,



Drs. Ariyanto, M. Pd

Pada Tanggal : 5 Juni 2012

Pembimbing II,



Drs. Sumardi, M. Si

Pada Tanggal : 29 Juni 2012

PENGESAHAN
SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
ARENDS 1998* DENGAN EVALUASI MODEL *SUPERITEM
PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA
DAN SEGIEMPAT
(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Al Ma'arif Jepara)
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

WACHIDATUN NIKMAH
A 410 080 094

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji:

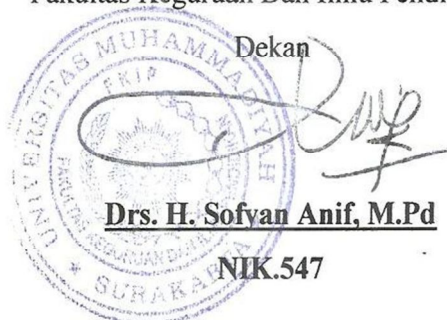
1. (Drs. Ariyanto, M. Pd)
2. (Drs. Sumardi, M. Si)
3. (Dra. Sri Sutarni, M. Pd)



Surakarta, Juli 2012

Disahkan,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Drs. H. Sofyan Anif, M.Pd
NIK.547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 17 Juli 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Wachidatun Nikmah', written over a horizontal line.

Wachidatun Nikmah

MOTTO

“...Dan ketahuilah bahwasanya Allah mengetahui apa yang ada dalam hatimu, maka takutlah kepada-Nya, dan ketahuilah bahwa Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyantun”

(Q.S.Al-Baqarah/2 : 235)

Orang yang bisa membuat semua hal yang sulit menjadi mudah dipahami, yang rumit menjadi mudah dimengerti atau yang sukar menjadi mudah dilakukan itulah pendidik yang sejati

(Ralph Waldo Emerson)

Making mistake simply means you are learning faster

(penulis)

Jangan takut salah kalau kita belum mencoba

(penulis)

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah hamba panjatkan atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia Allah SWT, sehingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, segenggam harapan dan cita-cita tak berarti tanpa mereka yang selalu hadir dan menemaniku:

- Bapak dan Ibu tercinta untuk setiap tetesan keringat, perhatian, kerja keras dan pengorbanan serta doa kalian yang tiada hentinya dalam setiap sholat. Terimakasih atas kasih sayang, dukungan, perhatian, aku slalu menyayangi Bapak, Ibu.
- Adik-adikku tercinta Hesti Dwi Nur Anggraini, Aprilia Tri Savika dan Muhammad Irsad Nizarudin yang selalu memberikan doa dan semangat lewat senyuman serta terimakasih untuk hari-hari yang menyenangkan yang telah kalian ciptakan.
- Sahabat-sahabatku Diah, Andri, Luvfiana, Ria, Maida, dan Hikma terimakasih karena telah menjadi sahabat terbaikku. Keceriaan, kebersamaan, suka, duka serta dukungan kalian akan menjadi kenangan terindah dalam hatiku.
- Temen-temen Kos Seruni 3 khususnya Khoir, Ayu, Dyah, Selvi, Fitri, Siska, Desi, Wiwi, dan yang lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih atas keceriaan yang selalu kalian berikan.
- Teman-teman FKIP UMS Matematika 2008 khususnya kelas B, terima kasih untuk kebersamaannya selama menempuh kuliah di UMS.
- Almamater tercinta.
- Orang yang akan membaca karya tulis ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah serta melimpahkan karunia-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat serta salam tak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi ushwatun khasanah bagi kehidupan umat islam.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, maka penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Ariyanto, M.Pd selaku Dosen pembimbing I, yang dengan ikhlas dan sabar telah memberikan bimbingan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Drs. Sumardi, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Bapak Sardjono Supribadi, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Al Ma'arif Jepara yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Marfuah, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII A SMP Al Ma'arif Jepara yang telah memberikan izin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Menyadari bahwa karya ini tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan baru bagi semua pihak.

Surakarta, 17 Juni 2012

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. D. Mag', written over a horizontal line.

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Permasalahan..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 6 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 6 |
| D. Perumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Pustaka | 10 |
| B. Kajian Teori | 14 |

| | |
|--|----|
| 1. Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika..... | 14 |
| 2. Strategi Pembelajaran <i>Time Token Arends 1998</i> dengan Evaluasi Model <i>Superitem</i> | 19 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 34 |
| D. Hipotesis | 36 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Pendekatan Penelitian | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 39 |
| C. Subjek Penelitian | 40 |
| D. Rancangan Penelitian..... | 40 |
| E. Teknik Pengumpulam Data..... | 49 |
| F. Instrumen Penelitian | 43 |
| 1. Definisi Operasional Istilah | 51 |
| 2. Pengembangan Instrument..... | 52 |
| 3. Validitas Isi Instrumen..... | 53 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 54 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Profil SMP Al Islam 1 Surakarta | 55 |
| B. Deskripsi Data Penelitian..... | 56 |
| 1. Kondisi Awal Minat Belajar Siswa..... | 56 |
| 2. Tindakan Kelas Putaran I..... | 58 |
| 3. Tindakan Kelas Putaran II | 63 |
| 4. Tindakan Kelas Putaran III | 69 |

| | |
|--|----|
| C. Hasil Penelitian Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas VII A SMP Al-Ma'arif Jepara Melalui Penerapan Strategi <i>Time Token Arends 1998</i> | 74 |
| D. Pembahasan..... | 80 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 90 |
| B. Implikasi | 92 |
| C. Saran | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | 94 |
| LAMPIRAN..... | 96 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian | 12 |
| Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 39 |
| Tabel 4.1 Kondisi Awal Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika..... | 57 |
| Tabel 4.2 Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Sebelum dan Sesudah Penelitian | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Pengertiann Segitiga | 23 |
| Gambar 2.2 Keliling Segitiga | 24 |
| Gambar 2.3 (i) Luas Segitiga..... | 24 |
| Gambar 2.3 (ii) Luas Segitiga | 25 |
| Gambar 2.4 Persegi Panjang..... | 26 |
| Gambar 2.5 Persegi | 27 |
| Gambar 2.6 Jajargenjang | 28 |
| Gambar 2.7 Luas Jajargenjang..... | 29 |
| Gambar 2.8 Luas Jajargenjang..... | 29 |
| Gambar 2.9 Belah Ketupat..... | 30 |
| Gambar 2.10 Layang-Layang | 31 |
| Gambar 2.11 Trapesium..... | 33 |
| Gambar 2.12 Sistematika kerangka berfikir | 25 |
| Gambar 3.1 Rancangan PTK Kemmis & Mc Taggart | 41 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran | |
| Matematika Sebelum dan Sesudah | |
| Penelitian..... | 80 |
| Gambar Dokumentasi..... | 190 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Persetujuan Instrumen Penelitian..... | 97 |
| Lembar Observasi Pendahuluan | 98 |
| Catatan Observasi Pendahuluan | 99 |
| Lembar Catatan Lapangan | 100 |
| Catatan Lapangan Putaran I..... | 102 |
| Catatan Lapangan Putaran II..... | 104 |
| Catatan Lapangan Putaran III | 106 |
| Lembar Pedoman Observasi | 108 |
| Pedoman Observasi Putaran I | 113 |
| Pedoman Observasi Putaran II..... | 118 |
| Pedoman Observasi Putaran III | 123 |
| Tanggapan Guru Matematika | 128 |
| Daftar Siswa Kelas VII A | 130 |
| Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas VII A Putaran I | 131 |
| Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas VII A Putaran II..... | 132 |
| Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas VII A Putaran III..... | 133 |
| Daftar Keaktifan Siswa Siswa | 134 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I..... | 138 |
| Latihan Terkontrol I..... | 147 |
| Kunci Jawaban Latihan Terkontrol I | 149 |
| Tugas Mandiri I..... | 154 |

| | |
|--|-----|
| Kunci Jawaban Tugas mandiri I | 156 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II..... | 158 |
| Latihan Terkontrol II..... | 165 |
| Kunci Jawaban Latihan Terkontrol II..... | 166 |
| Tugas Mandiri II | 169 |
| Kunci Jawaban Tugas mandiri II | 171 |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III | 173 |
| Latihan Terkontrol III | 182 |
| Kunci Jawaban Latihan Terkontrol III..... | 183 |
| Tugas Mandiri III..... | 187 |
| Kunci Jawaban Tugas mandiri I | 188 |
| Dokumentasi Penelitian | 190 |

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI STRATEGI PEMBELAJARAN *TIME TOKEN ARENDS 1998* MELALUI EVALUASI MODEL *SUPERITEM* PADA POKOK BAHASAN SEGITIGA DAN SEGIEMPAT

(PTK Pembelajaran Matematika Di Kelas VII SMP Al Ma'arif Jepara)

Wachidatun Nikmah, A410080094, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 96 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika siswa melalui strategi pembelajaran *Time Token Arends 1998* dengan evaluasi model *superitem* pada pokok bahasan segitiga dan segiempat. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research* (CAR). Subyek yang melakukan tindakan ini yaitu peneliti bekerjasama dengan guru matematika dan subyek yang dikenai tindakan yaitu siswa kelas VII A SMP Al Ma'arif Jepara. Metode pengumpulan data dilakukan melalui metode pokok (observasi dan tes) dan metode bantu (catatan lapangan dan dokumentasi). Teknik analisis data dengan menggunakan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika pada pokok bahasan segitiga dan segiempat, hal ini dapat dilihat dari: 1) Keberanian siswa dalam bertanya sebelum penelitian 12,82% setelah penelitian 55,26%, 2) Keberanian siswa untuk mengungkapkan ide atau gagasan sebelum penelitian 5,13% sesudah penelitian 28,95%, 3) Keaktifan siswa dalam mengerjakan soal di depan kelas sebelum penelitian 15,38%, sesudah penelitian 36,84%, 4) Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan sebelum penelitian 12,82% sesudah penelitian 68,42%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Time Token Arends 1998* dapat meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran matematika.

Kata kunci : *Keaktifan, Pembelajaran.*